



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LIIC81500G: DON ROBERTO ANGELI

Scuole associate al codice principale:

LIAA81500B: DON ROBERTO ANGELI
LIAA81501C: PIAN DI ROTA
LIAA81502D: LE SORGENTI
LIAA81503E: A.M. AGNOLETTI
LIEE81501N: THOUAR PIETRO
LIEE81502P: MODIGLIANI AMEDEO
LIEE81503Q: FATTORI GIOVANNI
LIMM81501L: MICHELANGELO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	666	410,2	366,3	359,6
Scuola secondaria di I grado	330	337,9	290,8	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33	23,8	16,5	19,2
Scuola secondaria di I grado	14	19,3	13,5	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29	10,1	8,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	33	27,7	23,6	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,0%	0,7%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,3%	0,4%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,1%	13,1%	17,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	11,6%	10,6%	15,5%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LIIC81500G	94,40%	✓			
LIEE81501N 5 A	95,24%		✓		
LIEE81501N 5 B	94,74%	✓			



LIEE81501N 5 C	100,00%	✓			
LIEE81502P 5 A	86,36%	✓			
LIEE81503Q 5 A	95,24%			✓	
LIEE81503Q 5 B	95,45%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LIIC81500G	67,74%		✓		
LIMM81501L 3 A	73,91%		✓		
LIMM81501L 3 B	62,50%		✓		
LIMM81501L 3 C	70,83%		✓		
LIMM81501L 3 E	61,90%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC81500G	10,27%	89,73%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC81500G	12,79%	87,21%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto economico è medio basso. Si assiste ad un aumento del tasso di disoccupazione delle famiglie degli studenti, infatti gli studenti con entrambi i genitori disoccupati sono in aumento. La popolazione scolastica è caratterizzata da un elevato numero di allievi appartenenti a famiglie in disagio sociale, economico e/o culturale. L'incidenza di alunni stranieri è in sensibile aumento. L'istituto accoglie e supporta gli alunni in difficoltà, anche in forma di volontariato. Gli insegnanti si adoperano per fornire agli alunni ciò di cui necessitano sia dal punto di vista strettamente didattico (fornitura di materiale, lezioni di recupero) che educativo (partecipazione a visite guidate/viaggi di istruzione, eventi, conferenze, condivisione delle difficoltà dei singoli). È stata creata la Banca del libro. A tutto ciò si aggiunge una presenza costante nell'arco dell'anno di uno Sportello di ascolto, molto frequentato, gestito da due esperti, uno interno l'altro esterno alla scuola, che opera per alunni, genitori e docenti. Da questo anno è stato aggiunto all'Istituto comprensivo un nuovo plesso di scuola primaria, che potrà garantire nuove opportunità nell'opera di verticalizzazione del percorso scolastico degli alunni.

Vincoli

Le caratteristiche di parte della popolazione scolastica e l'esiguità dei contributi volontari versati all'istituto, seppur in lieve aumento, richiedono grande impegno ai docenti nell'organizzare progetti innovativi e stimolanti; spesso viene limitata la possibilità di aderire ad offerte interessanti provenienti dal territorio. L'aumento del numero di stranieri, spesso integrati nel corso dell'anno scolastico senza la possibilità dell'ausilio di mediatori culturali, crea spesso difficoltà nell'andamento delle classi.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'Istituto è collocato nella zona nord della città in un quartiere che offre la possibilità di frequentare scuole (statali e non) dal nido alla scuola secondaria di primo grado e di servirsi di: distretto sanitario, centro di igiene mentale, associazioni Sportive, associazioni di volontariato (anche indirizzate al recupero di attività scolastiche e integrazione sociale per i ragazzi del quartiere), centro di ricreazione per i ragazzi (es. bowling), docenti in pensione che mettono a disposizione degli alunni la propria esperienza e le proprie competenze per contribuire a rafforzare l'azione educativa, associazioni che offrono agli alunni del quartiere la possibilità di ampliare le loro conoscenze su tematiche particolari. Nel quartiere è presente la parrocchia "San Pio X" che propone ai ragazzi attività ricreative e organizza incontri pomeridiane di studio assistito. Il contributo del Comune di Livorno è positivo in quanto l'ente collabora al fine di rendere migliore l'offerta scolastica attraverso proposte didattiche, iniziative culturali e/o di formazione. Non trascurabile è la presenza costante di educatori e, quando possibile, del Servizio Civile che ogni anno l'Ente si preoccupa di affiancare alla scuola anche se in misura minore rispetto al passato poiché mancano i finanziamenti necessari a garantire tali iniziative.

Vincoli

Risorse economiche sempre meno disponibili impediscono alla scuola e agli Enti di proporre agli utenti un'offerta formativa più ampia ed articolata.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		6,1%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		45,5%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		94,9%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		72,7%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		86,9%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		5,9%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,5%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	5,3%	4,5%
Disegno		52,6%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,3%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		89,5%	90,0%	90,4%
Lingue		21,1%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		52,6%	51,0%	50,1%
Musica		63,2%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		63,2%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		47,4%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		81,8%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,2%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		13,6%	12,6%	11,7%
Aula Magna		31,8%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		22,7%	31,8%	34,9%
Teatro		18,2%	21,7%	29,7%
Spazio mensa		90,9%	92,8%	83,8%
Cucina interna		27,3%	37,4%	42,1%
Aula generica		72,7%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		31,8%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		68,2%	41,1%	46,7%
Palestra		90,9%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		18,5%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,2%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,8%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		3,4%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto ospita gli alunni in 8 plessi, ospitati in 7 edifici autonomi: 3 sedi di scuola d'infanzia, 3 sede di scuola primaria, 2 sedi di scuola secondaria di 1° grado. Tutte le sedi si trovano nella zona nord di Livorno, vicine alla stazione ferroviaria e sono tutte ben raggiungibili sia con mezzi pubblici sia con mezzi privati. Gli alunni possono, a richiesta, usufruire anche del servizio trasporti scuola del Comune. La sicurezza degli edifici è di competenza del Comune ed è monitorata dall'RSPP di Istituto. Sono stati messi in atto tutti gli accorgimenti per il superamento delle barriere architettoniche. Nella scuola primaria e nella scuola secondaria sono presenti le palestre e laboratori di informatica usati sia dai docenti che dagli alunni. In tutte le classi e sezioni della scuola dell'infanzia è presente almeno una lavagna Lim (acquistate attraverso partecipazione /vincita a progetti) utilizzate a turno dai docenti per lo svolgimento delle lezioni.

Vincoli

Qualitativamente i laboratori sono sufficientemente aggiornati ma la connessione wi-fi in alcune zone è del tutto adeguato alle esigenze. Le condizioni socio-economiche delle famiglie degli alunni non permettono di chiedere contributi maggiori di quelli attualmente richiesti se non per i viaggi di istruzione con precisi limiti di spesa e per la partecipazione ai corsi per le certificazioni linguistiche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	15%	55%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		59,1%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		31,8%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		63,6%	45,1%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		27,3%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LIIC81500G		Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LIIC81500G		Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				



35-44 anni		
45-54 anni		
55 anni e più		

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,4%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		7,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni		71,0%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		11,2%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni		61,5%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		7.6	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		76,5%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		23,5%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di esperienza	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,2%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,4%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		45,5%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,6%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		42,9%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		28,6%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIC81500G		Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,8%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			2,1%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			6,4%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni			78,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIC81500G		Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,8%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,8%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni			70,1%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LIIC81500G		Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			50,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			50,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggioranza dei docenti dell'Istituto è di ruolo con incarico a tempo indeterminato e in possesso di una laurea. Nella scuola primaria dell'Istituto sono presenti docenti in possesso di certificazione linguistica (lingua inglese). L'Istituto prevede percorsi formativi in merito:

- Ad una maggiore condivisione delle linee programmatiche e della valutazione
- Della revisione del curriculum per renderlo coerente con il percorso verticale dell'Istituto Comprensivo
- Sul rilevamento di problematiche sia relazionale che di apprendimento per mettere in atto strategie migliorative
- Alla formazione che garantisca per ogni docente una maggiore conoscenza per quanto riguarda l'alfabetizzazione digitale.

A partire dall'anno scolastico 2018/19 l'Istituto ha un Dirigente di ruolo che si sta adoperando per mettere in atto tutte le strategie necessarie al buon funzionamento dell'Istituto Comprensivo.

Vincoli

A fronte di una relativamente più bassa distribuzione dell'età del personale docente, il numero di anni di servizio nella scuola per ogni docente è probabilmente più limitato rispetto ad altre Istituzioni scolastiche del territorio.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LIIC81500G	100,0%	99,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	99,8%	99,5%	99,8%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LIIC81500G	93,6%	99,2%
Riferimenti		
Provincia di LIVORNO	98,3%	99,0%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola LIIC81500G	23,1%	27,5%	33,0%	12,1%	1,1%	3,3%
Riferimenti						
Provincia di LIVORNO	12,9%	26,3%	30,2%	20,8%	5,2%	4,6%
TOSCANA	15,9%	29,4%	27,6%	18,4%	4,9%	3,8%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LIIC81500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	0,7%	0,4%	0,4%	0,6%	0,4%
TOSCANA	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LIIC81500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LIVORNO	0,1%	0,1%	0,2%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola LIIC81500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	1	2	0
Percentuale	2,5%	1,4%	0,8%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LIVORNO	2,7%	1,5%	1,4%	1,5%	1,1%
TOSCANA	2,7%	1,9%	1,8%	1,5%	1,2%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LIIC81500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LIVORNO	1,0%	1,0%	0,8%
TOSCANA	1,3%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LIIC81500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	0,8%	0,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LIVORNO	1,5%	1,7%	1,2%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

E' consuetudine tra i docenti della stessa disciplina (Italiano, Matematica e Lingue Straniere) confrontare verifiche da somministrare e risultati raggiunti. Le verifiche vengono somministrate con regolare frequenza. La formazione delle classi avviene con la distribuzione degli studenti non secondo criteri di omogeneità dei risultati raggiunti nel ciclo precedente, ma in modo da creare classi eterogenee dal punto di vista dell'apprendimento, per cui la distribuzione degli studenti per fasce di voto risulta più equilibrata. Durante lo scrutinio finale i docenti valutano non solo il numero e gravità delle insufficienze, ma anche la capacità di recupero e il processo di maturazione dell'alunno. La percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è abbastanza stabile. I trasferimenti in uscita in corso d'anno sono molto limitati, mentre tendono ad aumentare le richieste in ingresso, cui spesso non è possibile dare accoglienza, causa i limiti di affollamento delle varie classi.

Punti di debolezza

Sulla base dei bisogni rilevati dall'osservazione del contesto socio-ambientale del territorio in cui opera il nostro Istituto, I docenti devono dar vita con più coerenza ad una maggiore equità degli esiti per assicurare a tutti/e gli alunni/e il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza in una prospettiva di continuità e di orientamento per il successo scolastico e formativo di ciascun alunno/a. E' necessario mettere in atto anche strategie per garantire il potenziamento di specifiche competenze laddove si riscontrino abilità particolari. Si rileva la necessità di intervenire in modo più articolato nella gestione di diversi casi di alunni BES in una stessa classe che presentano difficoltà e caratteristiche di apprendimento diversificate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' relativamente in linea con i riferimenti nazionali per quanto riguarda la scuola primaria, mentre risulta leggermente inferiore nella scuola secondaria di I grado. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali, se si esclude il dato relativo alle classi terze della scuola secondaria di I grado. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55.00	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	51,3	56,7	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N	46,9	n.d.			
Plesso LIEE81501N - Sezione 2A	51,4	87,0	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 2B	48,4	79,2	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 2C	39,4	72,7	↓	↓	↓
Plesso LIEE81503Q	61,2	n.d.			
Plesso LIEE81503Q - Sezione 2A	60,2	70,6	↑	↑	↑
Plesso LIEE81503Q - Sezione 2B	62,0	72,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55.10	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	53,8	78,7	↔	↔	↔
Plesso LIEE81501N	47,1	n.d.			



Plesso LIEE81501N - Sezione 2A	41,9	82,6	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 2B	53,9	87,5	↔	↔	↔
Plesso LIEE81501N - Sezione 2C	44,4	77,3	↓	↓	↓
Plesso LIEE81503Q	74,0	n.d.			
Plesso LIEE81503Q - Sezione 2A	66,8	82,4	↑	↑	↑
Plesso LIEE81503Q - Sezione 2B	80,6	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					65.50	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	66,3	70,4	6,7	94,4	↔	↑	↑
Plesso LIEE81501N	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE81501N - Sezione 5A	67,3	90,5	3,2	95,2	↔	↑	↑
Plesso LIEE81501N - Sezione 5B	52,7	73,7	-7,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 5C	59,2	80,0	-2,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIEE81503Q	73,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5A	75,5	95,2	11,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5B	71,4	86,4	11,5	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.30	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	56,2	86,4	2,9	94,4	↔	↔	↑
Plesso LIEE81501N	48,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE81501N - Sezione 5A	50,3	90,5	-7,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 5B	49,8	73,7	-2,8	94,7	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 5C	44,7	100,0	-10,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIEE81503Q	69,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5A	69,8	90,5	13,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5B	70,0	90,9	14,5	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					81.30	79.70	78.60
Scuola primaria - classi quinte	80,6	85,6	2,2	94,4	↔	↔	↑
Plesso LIEE81501N	71,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE81501N - Sezione 5A	72,2	85,7	-8,5	95,2	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 5B	76,6	84,2	-0,3	94,7	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 5C	66,7	90,0	-10,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIEE81503Q	83,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5A	88,5	90,5	7,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5B	87,6	81,8	8,7	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					81.10	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	77,6	85,6	-0,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N	71,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE81501N - Sezione 5A	76,1	85,7	-5,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 5B	76,2	84,2	-1,4	94,7	↓	↓	↓
Plesso LIEE81501N - Sezione 5C	62,0	90,0	-15,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LIEE81503Q	88,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5A	83,2	90,5	1,4	95,2	↔	↑	↑
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5B	83,6	81,8	5,2	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					197.39	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,6	100,0	-2,4	67,7	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L	191,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso L IMM81501L - Sezione 3A	189,8	100,0	-8,2	73,9	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L - Sezione 3B	195,4	100,0	-2,1	62,5	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L - Sezione	199,0	100,0	3,9	70,8	↑	↔	↑



3C							
Plesso L IMM81501L - Sezione 3E	180,6	100,0	-0,8	61,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.24	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,3	100,0	-3,9	67,7	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L	188,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso L IMM81501L - Sezione 3A	181,9	100,0	-15,7	73,9	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L - Sezione 3B	190,1	100,0	-5,2	62,5	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L - Sezione 3C	213,8	100,0	22,0	70,8	↑	↑	↑
Plesso L IMM81501L - Sezione 3E	163,6	100,0	-12,7	61,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					212.68	212.00	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,4	100,0	0,5	67,7	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L	202,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso L IMM81501L - Sezione 3A	215,0	100,0	3,4	73,9	↑	↑	↑
Plesso L IMM81501L - Sezione 3B	200,0	100,0	-10,4	62,5	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L - Sezione	212,0	100,0	4,7	70,8	↓	↔	↑



3C							
Plesso L IMM81501L - Sezione 3E	198,1	100,0	6,7	61,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					211.23	212.08	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,2	100,0	-4,9	67,7	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L	206,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso L IMM81501L - Sezione 3A	209,1	100,0	-2,3	73,9	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L - Sezione 3B	207,2	100,0	-2,9	62,5	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L - Sezione 3C	204,1	100,0	-3,4	70,8	↓	↓	↓
Plesso L IMM81501L - Sezione 3E	187,1	100,0	-5,3	61,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LIEE81501N - Sezione 2A	6	6	2	2	4
Plesso LIEE81501N - Sezione 2B	7	4	3	2	3
Plesso LIEE81501N - Sezione 2C	8	5	0	0	3
Plesso LIEE81502P - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso LIEE81503Q - Sezione 2A	3	2	1	2	4
Plesso LIEE81503Q - Sezione 2B	1	3	2	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LIC81500G	31,2%	25,0%	10,0%	10,0%	23,8%
Toscana	29,5%	17,3%	9,2%	8,3%	35,7%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LIEE81501N - Sezione 2A	9	3	2	3	2
Plesso LIEE81501N - Sezione 2B	7	5	2	1	6
Plesso LIEE81501N - Sezione 2C	9	5	0	2	1
Plesso LIEE81502P - Sezione 2B	11	0	0	3	3
Plesso LIEE81503Q - Sezione 2A	1	2	0	5	6
Plesso LIEE81503Q - Sezione 2B	0	0	0	1	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LIC81500G	35,9%	14,6%	3,9%	14,6%	31,1%
Toscana	27,5%	18,6%	10,6%	14,8%	28,4%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LIEE81501N - Sezione 5A	3	2	7	1	6
Plesso LIEE81501N - Sezione 5B	6	4	2	1	1
Plesso LIEE81501N - Sezione 5C	6	3	2	3	2
Plesso LIEE81502P - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5A	1	2	4	4	9
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5B	3	3	3	0	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LIC81500G	21,6%	15,9%	20,4%	10,2%	31,8%
Toscana	22,3%	14,4%	12,4%	17,6%	33,3%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LIEE81501N - Sezione 5A	6	5	2	2	4
Plesso LIEE81501N - Sezione 5B	5	2	3	0	4
Plesso LIEE81501N - Sezione 5C	10	2	1	3	4
Plesso LIEE81502P - Sezione 5A	6	3	2	2	3
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5A	2	2	2	2	11
Plesso LIEE81503Q - Sezione 5B	1	2	2	4	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LIC81500G	27,8%	14,8%	11,1%	12,0%	34,3%
Toscana	26,3%	14,0%	11,6%	13,9%	34,1%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC81500G	14,1%	85,9%	35,3%	64,7%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC81500G	18,0%	82,0%	21,6%	78,4%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC81500G	13,3%	86,7%	22,8%	77,2%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	4,7%	95,3%	18,5%	81,5%



LIIC81500G				
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LIIC81500G	4,4%	95,6%	3,7%	96,3%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



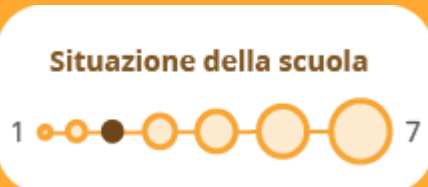
Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali la media delle valutazioni conseguite dagli alunni dell'istituto per quanto riguarda italiano e matematica è solo leggermente inferiore rispetto ai riferimenti nazionale e regionale. Nelle prove di Italiano i risultati sono stati in generale migliori rispetto a quelli di matematica. Gli esiti delle prove di inglese nella scuola primaria risultano complessivamente mediocri. Nella scuola secondaria di primo grado si sono rilevati risultati poco soddisfacenti. L'Istituto mette in atto strategie per cercare di rendere uniformi l'esito delle prove tra le diverse classi affinché non ci siano grandi differenze nei risultati ottenuti. Per diminuire la disparità tra gli alunni la scuola organizza corsi di recupero in orario extrascolastico di italiano, matematica e inglese.

Punti di debolezza

I risultati nelle classi seconde della scuola primaria appaiono migliori nel confronto con le altre situazioni regionali e nazionali. Tale situazione tende ad invertirsi nelle classi quinte della scuola primaria e ad essere particolarmente mediocre nelle valutazioni di italiano e matematica conseguiti dagli/dalle alunni/e della scuola secondaria di primo grado. Anche i risultati ottenuti sulle capacità di comprensione ed ascolta della lingua L2 appaiono inferiori rispetto ai pari riferimento regionali e nazionali. Emergono infine evidenti difficoltà nello svolgimento delle prove nazionali per gli alunni più deboli, ai quali sono sempre richiesti gli obiettivi minimi di base nelle diverse discipline e quindi non sono in grado di svolgere al meglio le prove nazionali che richiedono competenze e abilità più specifiche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI non è sempre in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. Il peggioramento dei risultati nel passaggio dalle prime classi della scuola primaria a quelle successive, sembra indicare una difficoltà nell'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti, anche se tale parametro risulta in linea con quello medio regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono. Non sono presenti differenze tra classi, sezioni, plessi o ordini di scuola. Gli studenti sono generalmente in grado di collaborare fra di loro in gruppo, reperire, collegare, organizzare e ricercare informazioni da fonti diverse. Gli studenti sono avviati ad una crescente autonomia nella gestione dei compiti e nell'eseguire il proprio studio settimanale. I docenti adottano strategie per favorire l'apprendimento cooperativo e per promuovere la formazione e la maturazione del gruppo classe. Nelle classi terze della scuola media da alcuni anni viene adottato il progetto "i rappresentanti di classe" pur non essendo questi ultimi previsti in quest'ordine di scuola. L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e ha sviluppato un curriculum strutturato per competenze per tutti e tre gli ordini di scuola. Vengono valutate le competenze chiave di cittadinanza degli studenti nel loro percorso scolastico (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) nell'ambito della disciplina trasversale dell'educazione civica, per la loro certificazione al termine di ogni ciclo scolastico. Da due anni

Punti di debolezza

Solo in rari casi, tutti relativi a situazioni nella scuola secondaria di I grado, le competenze sociali e civiche sono ancora scarsamente sviluppate (rispetto delle regole). Nella maggior parte di tali situazioni giocano un ruolo determinante le difficoltà socio, economiche e culturali delle famiglie.



la scuola partecipa con le classi della scuola secondaria al progetto "Scegli la strada giusta" in collaborazione con la Questura di Livorno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate. Miglioramenti sono attesi anche nel raggiungimento di adeguate competenze digitali, grazie alle risorse che la scuola è riuscita a mettere in campo, a seguito di specifici finanziamenti a riguardo.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LIIC81500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65,49	64,56	62,87
LIIC81500G LIEE81501N - Sezione A	67,46	94%	↔	↑	↑
LIIC81500G LIEE81501N - Sezione B	55,25	74%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N - Sezione C	59,45	67%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81502P - Sezione A		0%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LIIC81500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,26	55,70	54,49
LIIC81500G LIEE81501N A	49,21	94%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N B	52,36	74%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N C	44,22	90%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81502P A	49,89	68%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LIIC81500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			197,39	199,03	196,56
LIIC81500G LIEE81501N A	196,12	80%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N B	191,44	96%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N C	201,21	96%	↑	↑	↑
LIIC81500G LIEE81502P A	194,29	73%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81502P B	204,40	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LIIC81500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,24	196,53	193,86
LIIC81500G LIEE81501N A	194,99	80%	↓	↓	↑
LIIC81500G LIEE81501N B	180,79	96%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N C	211,34	96%	↑	↑	↑



LIIC81500G LIEE81502P A	176,37	73%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81502P B	195,29	89%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LIIC81500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			211,23	212,08	209,85
LIIC81500G LIEE81501N A	207,89	80%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N B	195,03	96%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N C	216,21	96%	↑	↑	↑
LIIC81500G LIEE81502P A	204,69	73%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81502P B	212,05	89%	↓	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LIIC81500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,68	212,00	209,16
LIIC81500G LIEE81501N A	203,86	80%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N B	194,07	96%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81501N C	218,31	96%	↑	↑	↑
LIIC81500G LIEE81502P A	198,59	73%	↓	↓	↓
LIIC81500G LIEE81502P B	218,33	89%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La maggior parte dei/delle bambini/e usciti dalla scuola dall'infanzia e dalla primaria continuano il percorso scolastico nel nostro I.C. La verticalizzazione del curriculum permette uno scambio continuo di informazioni tra i docenti dei vari livelli di scuola ed una razionalizzazione dei percorsi degli alunni. Al termine della scuola secondaria di primo grado gli alunni vengono orientati verso i diversi percorsi scolastici superiori e/o alla formazione professionale regionale. Non sempre il consiglio orientativo è seguito dalle famiglie in quanto coloro che sono stati indirizzati verso istituti professionali, preferiscono spesso orientarsi verso percorsi di studi diversi. Si registra, per quanto è stato possibile, un certo successo da parte degli alunni/e che hanno seguito il consiglio orientativo; e una maggiore difficoltà per coloro che hanno fatto scelte diverse.

Punti di debolezza

Il confronto tra i risultati delle prove INVALSI ottenuti a distanza di tre anni per la scuola primaria e quella secondaria di I grado mette in luce per la maggior parte delle classi risultati inferiori rispetto alla media nazionale. Per quanto riguarda il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, il monitoraggio dei risultati degli studenti nel successivo percorso di studi non è sistematico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI generalmente inferiori a quelli medi nazionali, particolarmente per quanto attiene alle capacità di comprensione ed ascolto dell'Inglese.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,2%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,9%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,4%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,6%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,5%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,6%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,2%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,2%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,1%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,7%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		84,2%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,2%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele		78,9%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		68,4%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,4%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,7%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,4%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,6%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,9%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,3%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,7%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		50,0%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,7%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		83,3%	88,8%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		83,3%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		33,3%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,3%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		63,2%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,6%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,6%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,8%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,5%	62,8%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Durante lo scorso anno scolastico è stata avviata un ampio lavoro per la messa a punto del curricolo verticale. Tali attività, precedute da una formazione condotta da esperti universitari e riservata ad un numeroso gruppo di insegnanti, ha permesso di poter sviluppare il curricolo di circa la metà delle discipline a partire dalla scuola dell'infanzia e fino alla scuola secondaria di I grado.

Punti di debolezza

Il curricolo verticale di Istituto non è ancora completo e si prevede di completarlo durante il corrente anno scolastico, attraverso attività collegiali specifiche. Ciò sebbene alcuni dei docenti referenti per questa attività non facciano più parte dell'organico della scuola, causa pensionamenti/trasferimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito gran parte del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le principali discipline e anni di corso è stato sviluppato. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono stati



impostati. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se non sempre il resto dei docenti riesce ad essere coinvolto attivamente. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi di vario tipo a seguito della valutazione degli studenti, particolarmente orientati al recupero delle situazioni più fragili.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		10,5%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare		52,6%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,9%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,3%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		100,0%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,9%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		23,1%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,3%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		42,1%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,7%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		92,3%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,6%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		23,1%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,7%	95,2%	93,7%
Classi aperte		42,1%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		73,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		36,8%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,8%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		26,3%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		10,5%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,8%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		84,6%	93,5%	94,1%
Classi aperte		23,1%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		84,6%	79,3%	74,8%
Flipped classroom		76,9%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,4%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		0,0%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		7,7%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		38,5%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,5%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		68,4%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		52,6%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		15,8%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		47,4%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		89,5%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		68,4%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,6%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		36,8%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		73,7%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,3%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,2%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		92,3%	59,8%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,2%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		76,9%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		92,3%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		92,3%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		69,2%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		46,2%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,7%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		76,9%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,1%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola dell'Infanzia di durata triennale concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale e sociale dei/delle bambini/e e promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e l'avvio alla cittadinanza. La scuola Primaria presenta due diverse tipologie organizzative con un tempo scuola a 27 ore e una a tempo pieno, 40 ore. La scuola primaria accoglie e valorizza le diversità individuali comprese quelle derivanti dalla disabilità. Nella scuola secondaria di primo grado l'orario delle lezioni si svolge per alcune classi su 5 giorni (8.00-14.00) e per altre su 6 giorni (8.00- 13.00). Nella scuola secondaria il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze sono volti alla valorizzazione di un apprendimento permanente. Ciascun plesso ha a disposizione laboratori, palestre e biblioteche dove vengono svolte, attraverso una organizzazione interna, attività di diversa natura. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. Ogni laboratorio ha il proprio responsabile che ne permette ad alunni e docenti l'utilizzo appropriato. Una delle scuole primarie possiede laboratori anche per arte e immagine e scienze come per le scuole secondarie. E' stata adottata l'unità oraria pari a 60

Punti di debolezza

Gli strumenti presenti nei laboratori dell'Istituto, in particolare quelli digitali, non sempre risultano aggiornati in relazione alla velocità con cui evolve oggi la tecnologia. Tutto ciò non facilita la realizzazione di progetti che richiedono strumenti di lavoro più sofisticati. Nella scuola primaria mancano talvolta figure di riferimento per alcuni laboratori che quindi diventano di difficile fruizione. La scuola sta cercando di partecipare ai diversi bandi che possano assicurare alla stessa risorse economiche tali da permettere e garantire un aggiornamento proficuo e costante sulle metodologie didattiche innovative. Un problema è legato alla formazione dei docenti a causa della difficoltà di poter partecipare ai corsi svolti in orario curricolare. Risulta difficile pianificare momenti di confronto sulle diverse esperienze formative e lavorative. Nei rari casi in cui sia necessario assegnare sanzioni disciplinari, difficilmente è possibile convertirle in attività utili per la comunità scolastica per mancanza di personale da utilizzare nella sorveglianza. Per quanto riguarda situazioni difficili che possono emergono nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, risulta spesso complicato trovare una collaborazione positiva con le famiglie.



minuti, perché è risultata quella più corrispondente alle esigenze degli alunni. Nella primaria e nella secondaria gli interventi per l'ampliamento dell'offerta formativa e per il recupero delle abilità vengono normalmente svolti in orario curricolare. Per la secondaria in orario extracurricolare vengono svolti corsi di potenziamento per le lingue straniere e brevi corsi di recupero. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, come il cooperative learning e in alcuni casi la flipped classroom. In tutte le classi delle scuole del nostro Istituto sono presenti LIM che vengono utilizzate spesso per strutturare le attività proposte. Quando l'organizzazione interna lo permette i laboratori sono fruiti da piccoli gruppi di lavoro. Gli insegnanti sono motivati e disponibili a frequentare corsi di aggiornamento proposti dal Dirigente che possono svolgersi anche all'esterno. Le/gli insegnanti, condividono per quanto possibile con le/i colleghi le esperienze formative e lavorative. Nel nostro Istituto è presente un regolamento, deliberato dal Consiglio d'Istituto, che disciplina il comportamento degli alunni e del personale docente e non docente. Il regolamento è in fase di rielaborazione, sia per aggiungere le parti relative al nuovo plesso di scuola primaria acquisito, sia per renderlo maggiormente armonico e di facile lettura. La scuola si preoccupa di educare gli



alunni attraverso ascolto, dialogo e collaborazione con le famiglie. Raramente si ricorre al provvedimento disciplinare. E' possibile avvalersi del contributo di uno psicologo e progetti sulla legalità e gestione dei conflitti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali disponibili, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Tutte le aule sono dotate di lavagna Interattiva Multimediale. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,3%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		52,6%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,9%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		57,9%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,2%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		31,6%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,5%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		92,3%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		84,6%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		61,5%	49,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,2%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,8%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,3%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		66,7%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		22,2%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,6%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,6%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,6%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,8%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,9%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		94,4%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		83,3%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		77,8%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		72,2%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,4%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		76,9%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		92,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,9%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		69,2%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,9%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,8%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,2%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,3%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		94,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,1%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		10,5%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,5%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,1%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,6%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		5,3%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,6%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,2%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		53,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		84,6%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		7,7%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		38,5%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,8%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,3%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,2%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		15,8%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		26,3%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,8%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,4%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		47,4%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,3%	10,0%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,9%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,8%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		92,3%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,8%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,9%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		84,6%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La struttura organizzativa dell'Istituto permette, grazie alla sua flessibilità, percorsi facilitati per l'inclusione. All'interno dell'Istituto sono operativi i gruppi di lavoro istituzionali previsti per l'inclusione. I docenti all'inizio di ogni anno scolastico dopo aver preso coscienza delle situazioni specifiche all'interno di commissioni valutano e stendono progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. I docenti utilizzano metodologie didattiche inclusive efficaci. Partecipano alla formulazione dei PEI e del PDP (definendo obiettivi e strategie) che vengono monitorati nei Team/consigli di classe. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. L'Istituto da anni promuove ed è in prima linea nella stesura del protocollo d'intesa istituito dalle varie agenzie impegnate sul territorio, non solo per gli alunni diversamente abili, ma anche per i soggetti in situazioni di Disagio. La scuola aderisce ed attua i progetti PEZ con ente comunale. Sono sempre più presenti alunni stranieri per i quali vengono messi in atto, all'occorrenza PDP e procedure con l'intervento dei mediatori culturali, quando disponibili. La scuola realizza attività su temi interculturali, sulle valorizzazioni delle diversità attraverso manifestazioni e

Punti di debolezza

Le risorse umane necessarie per facilitare l'integrazione degli alunni diversamente abili non sempre si rivelano sufficienti e talvolta la progettualità sull'integrazione viene di conseguenza condizionata. Si evidenzia una riduzione di incontri tra le varie agenzie per confrontare ed eventualmente migliorare l'intervento per l'integrazione. Gli interventi per supportare gli alunni con maggiori difficoltà sono limitati dai fondi a disposizione. La loro efficacia viene misurata con la valutazione degli apprendimenti a fine corso in classe. Il cosiddetto personale in potenziamento dovrebbe essere maggiormente utilizzato per questi scopi e per promuovere progetti volti all'inclusione laddove necessari. Inoltre occorrerebbero forme di monitoraggio apposite.



partecipazioni a progetti anche internazionali. Il nostro Istituto, nell'ottica di ridurre il disagio e la dispersione scolastica dei propri alunni, si adopera attivando corsi di recupero e potenziamento al fine anche di accrescere negli studenti l'autostima, la volontà di proseguire negli studi, cercando talvolta di sopperire alle carenze economico-culturali delle famiglie di appartenenza. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attivando la partecipazione a concorsi (ambito matematico), progetti e viaggi di istruzione all'estero per potenziare l'uso della lingua inglese. Tutti gli anni viene offerta la possibilità ai vari Plessi di attivare il potenziamento di lingua, attraverso la presenza per alcune ore di un/una insegnante madrelingua.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola, sebbene le risorse umane e finanziarie non risultino sempre sufficienti. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,7%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		89,5%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,7%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,6%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		92,3%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,9%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,5%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,5%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		0,0%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,2%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,4%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		9,1%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		9,1%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,4%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		9,1%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		84,6%	91,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		69,2%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,5%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,6%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,8%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		46,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		84,6%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola LIIC81500G	6,5%	4,7%	31,5%	11,2%	4,7%	28,8%	13,0%	-
Riferimenti								
Provincia di LIVORNO	10%	7%	22%	14%	22%	28%	16%	
TOSCANA	8%	8%	22%	9%	17%	22%	16%	2%
Italia	6%	6%	22%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	23,7%	39,7%	41,5%	42,0%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LIIC81500G	94,1%	87,7%
Riferimenti		
Provincia di LIVORNO	97,5%	89,8%
TOSCANA	95,7%	86,8%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Istituto all'inizio dell'anno scolastico viene individuata una commissione composta dai docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo che redige un calendario di incontri e utilizza i criteri da seguire deliberati dal Collegio docenti su proposta della commissione stessa, al fine di condividere un lavoro sistematico ed efficace in continuità. I docenti della scuola dell'infanzia e della primaria e questi ultimi con quelli della secondaria del Comprensivo mettono in atto laboratori di continuità (musicali, corali, artistici, scientifici e linguistici) degli alunni delle classi terminali di un ordine con le classi iniziali dell'altro ordine, durante i quali vengono elaborati prodotti come: video, cartelloni, grafici e manufatti. I docenti della scuola svolgono attività di orientamento, utilizzando test, questionari e schede di lavoro già predisposti e finalizzati alla conoscenza di sé. Sono coinvolte progressivamente tutte le classi e tutte le sezioni. La scuola realizza attività di orientamento, finalizzate alla scelta del percorso scolastico futuro, organizzando incontri e laboratori con le diverse realtà scolastiche del territorio. A tale riguardo la scuola fa parte di una rete, gestita da una scuola capofila della città, le cui attività, rivolte soprattutto alle classi seconde della

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno strutturare meglio il progetto di continuità tra la scuola secondaria di primo grado e le diverse scuole secondarie di secondo grado e ampliare le attività progettuali dei bambini della classe quinta della primaria con i ragazzi della secondaria. Inoltre la composizione delle commissioni continuità dovrebbe comprendere al suo interno i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola coinvolti per garantire progetti maggiormente strutturati. I percorsi di orientamento per la scuola superiore non sempre coinvolgono tutto il Consiglio di classe. La collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio viene svolta soltanto dall'inizio del terzo anno di scuola. La scuola predispose il modulo con il consiglio orientativo per la scuola secondaria di secondo grado, tenendo conto principalmente dei risultati scolastici e dell'entusiasmo dei ragazzi verso le varie attività proposte. Nel consiglio orientativo le famiglie dovrebbero essere maggiormente coinvolte. Infatti non sono previsti incontri dei docenti con le famiglie degli alunni che devono compiere la scelta della scuola superiore; viene affrontato l'argomento solo nei colloqui individuali. Le attività di orientamento vengono anch'esse svolte nelle singole classi, su



scuola secondaria di I grado, mirano a garantire a famiglie ed alunni un'informazione completa per la scelta della continuazione degli studi. I docenti informano e indirizzano le famiglie agli incontri (open day, colloqui con i docenti responsabili dell'orientamento delle scuole superiori) programmati nei singoli istituti secondari di secondo grado. La scuola consegna alle famiglie un modulo con il consiglio orientativo. Il nostro Istituto collabora da un paio di anni con scuola secondaria di secondo grado della città per svolgere attività di PCTO con diversi progetti che hanno visto impegnati ragazzi/e della scuola superiore con i/le bambini/e delle scuole del Comprensivo.

iniziativa del consiglio di classe. Non viene monitorato il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo consegnato dalla scuola, se non mediante la rilevazione delle scelte realmente effettuate attraverso il portale SIDI (iscrizioni on line). La collaborazione con i/le ragazzi/e di Istituti di scuola secondaria di II grado di riferimento, benché abbia un riscontro positivo, manca di una progettazione iniziale in linea con la programmazione delle classi accoglienti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità sono abbastanza ben strutturate e la collaborazione tra i docenti di ordine di scuola diversi è abbastanza consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono in parte anche le famiglie che sono state convocate per riunioni di presentazione dell'offerta formativa delle scuole superiori del territorio. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alla presentazione delle diverse scuole e sono coinvolti in attività organizzate dalle scuole dell'ordine successivo. Molte famiglie e molti studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,6%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,9%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,8%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,7%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		10	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.947,3	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		26,9%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		11,5%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		11,5%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		53,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere		34,6%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		30,8%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive		23,1%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		19,2%	21,7%	26,4%
Sport		11,5%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		19,2%	21,7%	19,0%
Altri argomenti		26,9%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite nel PTOF, sono condivise all'interno della comunità scolastica e con le famiglie. Sono pubblicate sul sito web dell'Istituto. Per la condivisione la pubblicazione è comunicata ai genitori durante le assemblee di inizio anno. E' presente un organigramma ben strutturato per la definizione dei ruoli. Ogni anno vengono predisposte le nomine complete di analitiche attribuzioni di compiti e mansioni. Il nostro Istituto, ormai da anni, utilizza modelli consolidati per pianificare e monitorare le diverse attività e la loro ricaduta sugli alunni e sulle alunne. Periodicamente il team docente, qualora necessario, modifica e aggiorna quanto stabilito ad inizio anno. La verifica è costante e produce buoni risultati. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto ha redatto una griglia di valutazione del comportamento con gli indicatori comuni per tutto il Comprensivo. Le aree individuate dal Collegio docenti per dar vita alle funzioni strumentali sono 6 e le/gli insegnanti incaricati sono 12. Per la ripartizione del fondo d'istituto si veda il documento di contrattazione stipulato tra le RSU, il DS, la DSGA. Vi sono incarichi specifici del personale ATA con un contributo anch'esso previsto dalla contrattazione. Le assenze del personale docente sono

Punti di debolezza

Emerge il problema della scarsa alfabetizzazione informatica di alcune famiglie, che hanno difficoltà ad accedere ai documenti pubblicati sul sito del Comprensivo, anche se possono rivolgersi alla segreteria dell'Istituto. Ogni team/commissione/gruppo di lavoro verifica gli obiettivi per conto proprio nelle riunioni periodiche. Manca un controllo sistematico trasversale tra i vari ordini di Scuola e, talvolta, anche all'interno dello stesso Ordine. Tra i docenti con incarichi di responsabilità la divisione e le responsabilità dei compiti sono abbastanza chiare. Per quanto riguarda alcune aree di attività, le stesse persone si adoperano da anni per l'organizzazione dei lavori. Questo comporta un carico di lavoro notevole per alcuni docenti. Sarebbe utile poter contare su un calendario di incontri di staff almeno una volta al mese che possano essere occasione di confronto e di scambio. L'Istituto è costretto a concentrare le spese per i progetti sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, ma deve tener conto ed è condizionato dalle disponibilità economiche destinate alla scuola, che non sempre sono sufficienti.



gestite dai Referenti di Plesso seguendo le seguenti priorità: utilizzo di insegnanti che hanno ore da recuperare, cambi turno, utilizzo del personale di potenziamento, utilizzo delle compresenze, supplenze a pagamento; infine divisione delle classi. All'inizio dell'anno scolastico viene formata una commissione che ha come scopo l'analisi e la scelta delle diverse proposte dei progetti che vengono offerti all'Istituto dalle varie realtà territoriali, dal ministero e dai singoli docenti o da gruppi di essi. Il Collegio delibera quali progetti attuare tenendo ben presente la coerenza tra essi e il POF. Il consiglio d'Istituto delibera quali attivare in base alla compatibilità finanziaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha



condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		45,5%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	2,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	36,4%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	21,2%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6,1%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,6%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	12,1%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,1%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	33,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	72,7%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	24,2%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	15,2%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	6,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	21,5%	17,3%
Università	0	6,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,3%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	24,2%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,2%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,0%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	27,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,8%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,4%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,6%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,2%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità		22,9%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,1%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		6,1%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,5%	0,7%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,1%	0,5%
Altri argomenti		34,4%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere			1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,3%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,0%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità		13,4%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		11,7%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,4%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,0%	0,7%
Altri argomenti		4,7%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		27,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,2%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,4%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,5%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,3%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,3%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,0%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,1%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	37,5%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,1%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	15,6%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,3%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	9,4%	4,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,4%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	12,5%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,1%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	21,9%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,1%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,3%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,1%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	15,6%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola		71,4%	79,8%	73,5%
Scuola Polo		0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		3,6%	4,5%	10,1%
Rete di scopo		0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		32,1%	11,5%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		32,1%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,4%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,2%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		18,6%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,0%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		9,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,8%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,6%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,4%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,8%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,0%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,6%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,4%	59,1%	57,6%
Accoglienza		65,6%	78,9%	79,9%
Inclusione		93,8%	96,0%	95,3%
Continuità		78,1%	80,4%	80,7%
Orientamento		75,0%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		56,3%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,9%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		65,6%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		37,5%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		46,9%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,9%	72,4%	72,3%
Altro argomento		46,9%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		11,2%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		15,1%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,0%	5,5%	5,1%
Accoglienza		3,3%	5,0%	5,8%
Inclusione		11,5%	8,5%	8,1%
Continuità		4,7%	5,6%	5,3%



Orientamento		1,9%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,2%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,8%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,0%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		0,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,2%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,9%	3,3%	3,4%
Altro argomento		1,4%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove iniziative di formazione per il personale. Gli stessi insegnanti del nostro Istituto sono fortemente motivati verso un aggiornamento professionale costante e costruttivo che possa avere una ricaduta sulla formazione degli alunni. Le esigenze formative dei docenti sono raccolte in sede di Collegio. I corsi per il personale ATA sono decisi dal D.S. e dal D.S.G.A. (per la sicurezza si tiene conto di quanto previsto dalla normativa in vigore). Negli ultimi anni il Collegio dei docenti ha preso parte a corsi di formazione sul curricolo e sulle competenze, organizzati dalla scuola. Le competenze dei docenti nei tre ordini di scuola dell'Istituto sono molteplici e tutti continuano ad aggiornarsi sia nell'ambito disciplinare, sia in quello metodologico. La scuola raccoglie tutti gli attestati e le certificazioni conseguiti dai docenti. Si tiene conto delle competenze specifiche di ognuno nell'attribuire gli incarichi e le responsabilità all'interno dell'Istituto. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro e i docenti sono generalmente disponibili. L'Istituto prevede gruppi di lavoro di docenti (scuola dell'infanzia), tra classi parallele (scuola Primaria) e gruppi di lavoro per dipartimenti (scuola secondaria di I grado). Sono previsti spazi per il confronto e la condivisione di

Punti di debolezza

Mancano momenti strutturati di condivisione delle competenze specifiche acquisite dai docenti. E' difficile individuare insegnanti che sostituiscano il personale impegnato nella formazione se in orario di servizio, in quanto la scuola non può nominare supplenti per questo motivo. Sarebbe opportuna una accessibilità più snella. Ci dovrebbe essere un maggiore scambio di strumenti e materiali all'interno degli stessi ordini scolastici e tra i vari ordini di scuola.



strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta abbastanza adeguata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità anche se rispondono solo in parte ai bisogni formativi dei docenti. Purtroppo infatti molte proposte provengono dall'esterno e la scuola non sempre può sostenerne il costo quando non sono a costo zero. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti. La qualità dei materiali o degli esiti che producono può essere migliorata. Sono comunque presenti spazi per la condivisione di materiali didattici. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente e abbastanza diffuso, anche se riguarda solo i docenti dello stesso ordine di scuola e non è sufficientemente esteso tra gli ordini presenti nel Comprensivo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,5%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,0%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,3%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	18,6%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,7%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,7%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,3%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	11,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,6%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,7%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	4,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		65,0%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		25,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato		46,5%	26,7%	30,8%
Regione		16,3%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		2,3%	12,2%	12,0%
Unione Europea		2,3%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		0,0%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		32,6%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale % LIVORNO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,0%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		16,3%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		11,6%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni		13,4%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,5%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		13,2%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	6,9%	7,0%
Università		20,4%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		1,9%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		15,5%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		9,7%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,6%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,7%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,9%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		10,7%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,1%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,5%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,3%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,9%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,5%	3,8%	3,2%



Altri oggetti		5,7%	5,0%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school LIIC81500G	Provincial reference LIVORNO	Regional reference TOSCANA	National reference
Primary school		21,4%	21,8%	22,2%
Secondary school of I degree		21,4%	21,8%	22,2%

The references are average percentages.

3.7.c.2 Level of parent participation in school activities

The table reports how many parents have performed specific activities at school in the a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primary school					
Activities performed by parents	Institution/ Geographical grouping	No parent or almost none	Up to half of parents	More than half of parents	All parents or almost all
Actively collaborate in the realization of school activities	Situation of the school LIIC81500G				
	Provincial reference LIVORNO	36,8%	26,3%	36,8%	0,0%
	Regional reference TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Participates in collective meetings with teachers	Situation of the school LIIC81500G				
	Provincial reference LIVORNO	0,0%	15,8%	31,6%	52,6%
	Regional reference TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	National reference	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Participates in events and manifestations	Situation of the school				



organizzati dalla scuola	LIIC81500G				
	Riferimento provinciale LIVORNO	5,3%	10,5%	52,6%	31,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LIIC81500G				
	Riferimento provinciale LIVORNO	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LIIC81500G				
	Riferimento provinciale LIVORNO	0,0%	25,0%	41,7%	33,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LIIC81500G				
	Riferimento provinciale LIVORNO	8,3%	25,0%	50,0%	16,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,4%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,8%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,8%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,8%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,8%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,8%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,8%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,8%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,8%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,4%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,8%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,6%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	LIIC81500G	LIVORNO	TOSCANA	nazionale
Scuola primaria		28,6%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		31,4%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LIIC81500G	Riferimento provinciale LIVORNO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		14.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		21.3	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Considerata la realtà territoriale in cui opera il nostro istituto, si sono stabiliti e definiti accordi e collaborazioni con soggetti pubblici (ASL, servizi sociali, comune di Livorno, agenzie educative...), al fine di definire delle strategie di intervento comuni atte ad affrontare e risolvere le problematiche dei nostri alunni. L'Istituto Comprensivo partecipa a progetti proposti dal Centro di Ricerca Educativa e Didattica del Comune di Livorno e dell'Azienda Sanitaria Locale per favorire la consapevolezza sulle problematiche legate alle dipendenze (Consultorio, Gioco scaccia gioco, Bullismo). Le collaborazioni di questo tipo con soggetti esterni all'Istituto permettono ai docenti di confrontarsi e formarsi e agli alunni di approfondire sia tematiche trasversali che disciplinari migliorando anche la qualità dell'offerta formativa. L'istituto è fortemente radicato nel territorio ed è un punto di riferimento per le famiglie che partecipano, laddove possibile, in maniera positiva e costruttiva alle attività proposte. I genitori sono impegnati nel funzionamento del nostro istituto, soprattutto attraverso la partecipazione ai lavori del Consiglio di Istituto, alla Giunta Esecutiva e all'Organo di garanzia. L'Istituto Comprensivo ha attivato la

Punti di debolezza

I genitori non risultano pienamente coinvolti nella stesura e nella revisione del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo. Sono poco frequenti momenti di incontro che coinvolgano in prima persona la componente genitoriale. Sarebbe opportuno coinvolgere maggiormente le famiglie anche nelle attività di collaborazione con gli Enti esterni.



procedura degli scrutini on line per i docenti; i genitori possono autonomamente scaricare dal sito web del Comprensivo con "scuolanext" del portale Argo le schede di valutazione quadrimestrali e dello scrutinio finale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo, coordina reti come capofila e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola deve migliorare le strategie di coinvolgimento dei genitori nella partecipare alle sue iniziative, raccogliendo le idee e i suggerimenti degli stessi.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare il livello del valore aggiunto per gli alunni nel corso del rispettivo percorso scolastico.

TRAGUARDO

Ridurre, rispetto ai risultati degli anni precedenti, il numero delle classi per le quali il confronto tra i risultati delle prove INVALSI a distanza di tre anni risulta negativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Terminare la messa a punto del curricolo verticale di Istituto, in modo che l'organizzazione didattica abbia uno sviluppo condiviso dalle prime classi della scuola primaria fino al termine della secondaria di I grado
- 2. Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento, in particolare quelli relativi alle discipline linguistiche, in modo da migliorare i risultati rispetto ai traguardi posti per l'Inglese e la seconda lingua comunitaria
- 3. Continuità e orientamento**
Migliorare l'organizzazione delle attività relative alla continuità verticale all'interno dell'Istituto comprensivo, al fine di rendere sempre più efficace il valore aggiunto della scuola nei confronti degli alunni.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare la consapevolezza degli/delle alunni/e nella scelta della scuola secondaria di II grado o di percorsi professionalizzanti, al fine di minimizzare la percentuale di coloro che si trovano in futuro a dover cambiare indirizzo di studi o andare incontro ad un insuccesso scolastico.

TRAGUARDO

Diminuire di un 10% il numero di alunni che scelgono indirizzi scolastici ritenuti, in fase di orientamento, non ottimali per il percorso scolastico degli stessi. Riuscire a monitorare gli esiti di un 10% in più degli alunni del nostro Istituto al termine del primo anno di scuola secondaria, al fine di poterne valutare i risultati a distanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Migliorare l'organizzazione delle attività di continuità ed orientamento al fine di poter diminuire i casi di insuccesso scolastico durante il successivo percorso di studi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il confronto dei risultati nelle prove nazionali tende ad essere generalmente inferiore rispetto a quello delle scuole di pari livello socio, economico e culturale a livello regionale e nazionale. Si ritiene che il lavoro di terminazione del curricolo verticale possa portare ad una didattica sempre più orientata al raggiungimento di quelle competenze che dovrebbero emergere durante lo svolgimento delle prove nazionali, che costituiscono un importante banco di prova, in situazione differente rispetto a quelle normalmente svolte durante l'anno scolastico. Promuovere una scelta consapevole e in linea con le proprie attitudini ed interessi maturati nel corso del primo ciclo, viene considerata una delle strategie principali per la prevenzione del numero di insuccessi scolastici.