PROGETTO

Una storia da non ripetere

Classe 2B scuola primaria Pietro Thouar

Docente referente: Matteucci Maria Vincenza

Il presente percorso si integra con quanto già svolto lo scorso anno nella stessa classe ed è finalizzato all'acquisizione progressiva della conoscenza di questo grave crimine storico perpetrato in Europa. In questo anno scolastico verranno svolte attività volte a far prendere coscienza ai giovani alunni di quanto accaduto nel passato e, partendo da letture e/o immagini o filmati, verrà presentata loro la situazione italiana al momento della presentazione del le leggi razziali del 1938 (in Italia). Indagheremo quindi le sensazioni provate dai bambini della loro età che si sono visti privati di tutto ciò che avevano prima. Per dare seguito a questo tema, spazieremo attraverso le vicende italiane ed europee degli anni dal 1938 al 1945, utilizzando storie a lieto fine di bambini e/o adulti che hanno lasciato testimonianze delle loro esperienze.

Vorrei sottolineare che i bambini hanno già svolto attività lo scorso anno e conoscono alcune cose sulla vita ebraica a Livorno. Hanno visitato la sinagoga della nostra città e svolto attività con gli operatori della sinagoga.

Obiettivi principali del progetto

- Conoscere la storia italiana ed europea con riferimento alle persecuzioni antiebraiche, alla Shoah e agli eventi correlati.
- Scoprire di più sui crimini contro l'umanità.
- Educare ai valori universali e ai diritti umani fondamentali.
- Saper gestire e selezionare i contenuti (nuclei tematici e materiale iconografico).
- Formare una coscienza cosciente e attiva contro ogni forma di pregiudizio, indifferenza e discriminazione.

Competenze che gli studenti svilupperanno una volta completato questo processo di apprendimento

1. Rafforzare la democrazia, la giustizia, l'equità e l'uguaglianza
2. Acquisire capacità di ascolto e osservazione
3. Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione

Piano delle attività.

Febbraio: l'insegnante legge alcune testimonianze dell'epoca dalle quali emergono informazioni sulla situazione degli ebrei dopo le leggi razziali. Vengono visualizzate anche alcune immagini e/o video dell'epoca. Discussione guidata dalle domande dell'insegnante: cosa ne pensi? Come ti saresti sentito se fosse successo a te? Tu cosa avresti fatto?... I bambini rappresentano i loro sentimenti con dei disegni.

Marzo: visita al centro della nostra città, per scoprire tracce del passato relative al periodo 1938/1945: le case degli ebrei livornesi, alcune pietre d'inciampo, e alcune storie degli ebrei livornesi. (con guida). Rielaborazione del percorso in classe con disegni e scritti dei bambini.

Aprile: leggiamo insieme la storia di un bambino nel periodo preso in esame. Discussione con i bambini. Al termine della lettura collettiva (e anche di ogni capitolo) disegni e brevi frasi scritte dai bambini.

Maggio: Nell'ultimo mese di lavoro) ricostruiremo con i bambini ciò che hanno imparato e insieme creeremo un libretto che raccoglie le impressioni e i disegni degli studenti.

Il libro sarà realizzato con un software che ne consenta la diffusione anche online (sito della scuola, ad esempio)

Giugno: gli ultimi giorni di scuola saranno dedicati alla valutazione del corso e alla riflessione sul lavoro svolto dagli studenti

Se prevedi di realizzare questo progetto in collaborazione con un altro insegnante TOLI, descrivi come lavorerai insieme e come gli studenti delle due scuole collaboreranno in questo progetto.

Il progetto è svolto in collaborazione con la classe della docente Dalia Urzaite – Lithuania. Discuteremo i nostri obiettivi principali e i risultati previsti, potremo tenere diverse sessioni online e condivideremo sia i risultati intermedi che quelli finali del progetto. Utilizzeremo Google Drive, o un altro servizio web gratuito, dove creeremo una cartella che ci permetterà di scambiare il materiale prodotto dalle due classi.

Comunicheremo via email o tramite servizi web che ci permettono di vederci e comunicare dal vivo, come Teams, Zoom o Meet.

Quali cambiamenti porterà il progetto nella vita dei tuoi studenti, nella tua scuola, nella tua comunità?

Il percorso qui descritto porta gli studenti a riflettere sulle conseguenze di alcune scelte sbagliate e li guida nel compiere scelte alternative nella loro vita personale. Pensare a soluzioni alternative potrebbe aiutarli a intraprendere un'azione collettiva per trasformare la comunità in futuro.

Processo di riflessione.

Gli studenti avranno un diario di bordo in cui annotare le loro osservazioni. La loro riflessione riguarderà i seguenti punti:
• contenuto: cosa ho imparato;
• procedurale: come ho imparato;
• motivazionale: come mi sono sentito durante lo svolgimento dell'attività, cosa mi è piaciuto, cosa non mi è piaciuto e perché;
• metacognitivo: perché ho imparato o non ho imparato quei contenuti specifici, come preferisco imparare.

SPESE PREVISTE
Libri per studenti: 200 €
Visita guidata e attività: 260 €
Cancelleria (fogli, matite, poster...) 40 €